

2-6 Decimaltal och bråktal – storleksordning Namn:.....



Inledning

Du har nu lärt dig att det finns en hel del olika sorters tal:

- Naturliga tal: 1, 2, 3, 4, 5 osv
- Hela tal:-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3,
- Rationella tal (eller bråktal) $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$ osv
- Decimaltal: 3,14, 7,65 osv

Du har också kommit i kontakt med en tallinje, längs vilken du kunde sortera in alla hela tal.

Kan man även sortera in de rationella talen och decimaltalen längs tallinjen? Funder lite och svara nedan:

Svar:.....
.....

Du kom säkert fram till följande svar: Visst går det!

Detta är vad du skall arbeta med i detta kapitel.

Bråktal och decimaltal efter storleksordning

Vi tar ett exempel: Rita en tallinje nedan och sortera in talen -2, 3, $\frac{3}{4}$, 0,5 och 1,2.

Du har härmed insett att varje tal har sin plats på tallinjen.

Här kommer några exempel att öva på. Rita en tallinje till varje exempel. Välj en lämplig längd och skalindelning så den passar bra till talen i respektive uppgift.

2-6-01 talen 7, -5, -3,5, $\frac{2}{3}$, 3,75, 4

2-6-02 talen -23, 17, 8,8, $5\frac{1}{4}$, 13,2

2-6-03 talen 0,85 0,45 1,23 $\frac{1}{3}$

2-6-04 talen 853, 404,5 -300, -13,8

2-6-05 talen -17,2 , -5,8 , $-8\frac{1}{3}$

Sammanfattning:

Det finns olika typer av tal:

Naturliga tal: 1, 2, 3, 4, 5, osv

Hela tal: -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, osv

Decimaltal: 0,221 , 8,75 osv

Rationella tal (bråktal): $\frac{3}{4}$, $\frac{7}{9}$ osv

Alla dessa taltyper har sin exakta plats på tallinjen.

När du skall rita upp en tallinje för att illustrera ett exempel eller ett problem, så får du själv välja hur stor del av tallinjen som du vill rita upp, och vilket avståndet skall vara mellan de naturliga talen som man ofta markerar längs tallinjen.

Viktigt är att det är **samma avstånd** längs tallinjen exempelvis mellan de naturliga talen. Annars blir det konstigt.

Veckans gåta:

Om dagen full med kött och blod, om natten står och gapar.

Be din lärare se på dina lösningar. Det finns inga träningsuppgifter till detta kapitel.

